

PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN PREESCOLAR.

MARIA CAMILA NUÑEZ CELIS

PRESENTADO A:

MARTA CECILIA GUTIERREZ RESTREPO

UNIVERSIDAD CES

ESPECIALIZACIÓN EN NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE

2019

Contenido

Tema	3
Introducción.....	4
Planteamiento del Problema	7
Justificación	9
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	12
Marco de referencia	133
Marco teórico	133
Marco Legal	222
Metodología.....	27
Referencias	29
Anexos.....	34

Tema

Estimulación temprana del lenguaje verbal en niños entre los 4 y 6 años de edad dentro de la educación preescolar.

Introducción

El lenguaje es el principal medio y herramienta que permite la comunicación entre los seres humanos y con el entorno en general, funcionando a través de un sistema complejo que emplea símbolos específicos como los verbales y orales, convirtiéndose en una de las formas de expresión e información más importantes en la interacción entre personas (Weinrich, 1968; Alvarado, Del Rocío, Miranda, Yadira, Franco & Raquel, 2017).

El lenguaje es una capacidad que se aprende naturalmente desde las primeras etapas del desarrollo del ser humano, siendo un componente de vital importancia en la consolidación de la personalidad y el comportamiento con las personas que le rodean (Pérez & Cortés, 2011), pues permite la expresión de pensamientos, emociones, ideas, entre otras, sin embargo, se debe mencionar que es el lenguaje oral el principal medio por el que se transmite información, siendo un factor importante de identificación para un grupo social (Alvarado, et. al. 2017).

Por otro lado, debe tenerse en cuenta que el lenguaje se compone de tres pilares, fónico que hace referencia a la pronunciación, léxico que implica el vocabulario y gramatical que se divide en morfología y sintaxis, estos tres pilares están relacionados entre sí, no obstante, no están predeterminados al nacer, pues aunque el desarrollo del lenguaje se inicia desde antes del nacimiento, este involucra a la familia y a todos los agentes educativos del contexto social, es decir, que va modificándose de acuerdo a la estimulación y a la cantidad de interacciones sociales que reciba el niño durante su crecimiento tanto a nivel físico o psicomotor y cognitivo (Alvarado, et. al. 2017).

Por tanto, se puede interpretar de acuerdo a lo encontrado en la literatura científica, que el lenguaje es determinante en la comunicación de los seres humanos, sin embargo, también se menciona que entre más procesos de estimulación reciba un individuo en sus etapas tempranas del desarrollo se podrían mostrar como elementos necesarios para el mejoramiento de la educación y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que el lenguaje y el aprendizaje son procesos que se relacionan entre sí, pues dependen el uno del otro para su ejecución.

En ese orden de ideas, surge diferentes inquietudes y entre las que más llaman la atención frente a la autoría propia, se encuentran, ¿Cómo se están dando actualmente esos procesos de lenguaje en la etapa infantil?, ¿Qué papel están asumiendo los educadores y/o cuidadores a la hora de fortalecer procesos como el lenguaje en los niños y niñas?, y algunas otras como, ¿están preparados los educadores y/o los cuidadores para asumir un papel de apoyo en la educación temprana?

Es claro que el rol que ejerce un entorno enriquecedor y estimulante en el crecimiento del ser humano es clave para una mejor praxis de sus capacidades a partir de herramientas adecuadas para el desarrollo del lenguaje, sin embargo, ese entorno debe estar capacitado para propiciar lo necesario de acuerdo a la etapa ontogénica y los docentes en educación inicial deben estimular sistemáticamente dicho desarrollo, y enfrentar con prudencia dificultades que pueden ir desde barreras económicas, sociales, de género, contextuales, e incluso políticas, y a su vez, la discriminación, así como barreras en el lenguaje por trastornos del mismo, entre los que se pueden destacar la disfemia, ecolalia, dislalia, dislexia, entre otros.

Es evidente que existe entonces una necesidad latente en orientar a los docentes sobre lo que representa la estimulación del lenguaje en los niños durante su primera infancia, en el intervalo de 4 a 6 años, edad considerada como clave en el desarrollo (Congreso de la República de Colombia, 2006), siendo importante el poder brindar un mayor número de herramientas a los docentes encaminadas a una mejor comprensión del proceso educativo, potencializando aquello que están realizando mediante formas de comunicación y formación no presencial como lo es la creación de material que pueda ser auto suministrable, como cartillas o manuales. Por tanto, la elaboración de una cartilla que brinde directrices para los docentes y/o cuidadores generando orientaciones educativas, con un lenguaje directo, claro y exequible, permitirá una estimulación constante en la formación de la población infantil desde sus roles activos en la educación preescolar de los niños hispanohablantes.

Es así, como se puede visibilizar que una cartilla que pueda implementarse en la intervención desde el que hacer y saber hacer en la estimulación y el afrontamiento para el mejoramiento del lenguaje en niños en edades tempranas, facilitaría brindar información y constituir una herramienta lúdica que pueda favorecer el buen progreso del lenguaje en los estudiantes para que más adelante en su edad adulta se pueda obtener una mejor comunicación e interacción con los demás, aportando componentes teórico-prácticos desde el rol que posean frente a los niños o a las niñas respectivamente, potencializando su desarrollo a partir del lenguaje como pilar en su desenvolvimiento familiar, social e incluso intrapersonal.

Planteamiento del Problema

El lenguaje hace parte de las funciones superiores del cerebro, su desarrollo depende tanto de su estructura anatómico funcional genéticamente determinada, como de los estímulos que se reciben del exterior, sin embargo, este se puede ver afectado por variables que implican un problema en la comunicación y dificultades en la adquisición y uso del mismo, (Castaño, 2003). En ocasiones la falta de conocimiento, la desinformación y las condiciones del entorno pueden generar alteraciones, dado que, los inconvenientes presentes en el lenguaje en la adolescencia y la adultez tienen su raíz en los diferentes estímulos positivos o negativos recibidos durante los primeros años de vida de cada persona.

Varios docentes de jardín, preescolar y especialistas que han sido entrevistados, comentan en relación con la anterior, que una de las dificultades presentes durante las primeras etapas del desarrollo del lenguaje en el niño, es la falta de consciencia e interés por parte de la familia, respecto a la importancia del refuerzo y fortalecimiento de las actividades que se llevan a cabo en las aulas de clase, que también se deben consolidar en casa, teniendo en cuenta que los ejercicios de estimulación que se realicen con los niños, tienen un impacto significativo en los primeros años de vida y en el desarrollo de su lenguaje verbal.

Por otra parte, la existencia de condiciones de tipo social o económico, resultan ser determinantes para un entorno o muy positivo o muy negativo para la estimulación cognitiva de un niño y a pesar de la presencia de programas de atención integral, educación, alimentación, entre otros dirigidos por el gobierno o demás instituciones que trabajan en pro de la niñez, es claro que a pesar de esto no se logra cubrir la totalidad de los niños, dejando a muchos por fuera del sistema educativo, y aunque existe material de estimulación para niños no escolarizados, dicho material se compone de instrucciones técnicas y evaluación a

partir de test los cuales deben ser dirigidos por profesionales y para aquellos niños que el acceso a una educación o a profesionales representa un inconveniente, material como este no logra el impacto esperado.

Una evidencia de lo anterior es aterrizar las cifras al contexto colombiano, un ejemplo de ello es Medellín, que para el año 2017 se reportó un total de 175.592 niños y niñas menores de seis años y uno de los programas establecidos fue el Programa Buen Comienzo, que cubría en un inicio una tasa de 32%, al finalizar el año se logró atender a 91.154 niños y niñas y según se dice, para el año 2018 se tenía como meta cubrir un 85% estableciéndose a un 95% para el año 2030 (Medellín, ¿Cómo vamos?, 2017).

Sin duda, existe un gran número de familias que quizás no cuentan con una formación especializada para proporcionar una adecuada estimulación del lenguaje, por esta razón, el presente proyecto tiene como fin la creación de un material de ayuda, una cartilla didáctica y de apoyo en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje verbal en niños con edades entre 4 y 6 años, la cual pretende posibilitar el aprendizaje, la habilidad de escucha, el aumento del vocabulario, la pronunciación y entonación adecuada, la interacción verbal, el dialogo espontáneo, incentivando la creatividad y generando ambientes donde los niños puedan explorar, imaginar, descubrir, inventar, adivinar; constituyendo una cantidad de recursos importantes que potencialicen las competencias comunicativas de los niños y proporcionen excelentes resultados en cada uno de los procesos educativos.

Es por esta razón que la cartilla que aquí se presenta, no solo tiene la facilidad de que cualquier persona pueda emplearla, además pretende que muchos de los niños que aún no puedan acceder a programas educativos, cuenten con material asequible por parte de sus cuidadores, garantizando una estimulación positiva en el desarrollo del lenguaje verbal,

sabiendo que tanto el entorno familiar como educativo, cumplen un papel fundamental en cada proceso de enseñanza en los niños desde sus primeros años de vida, lo que resulta vital para prevenir la aparición de posibles dificultades en el aprendizaje. Un ambiente emocionalmente estable no solo proporciona seguridad y confianza, también genera unas condiciones favorables y armoniosas para el desarrollo de la personalidad de cada niño.

Justificación

Según la literatura científica, las experiencias tempranas en la vida de un niño permanecen para siempre, de allí que los procesos de estimulación permiten al niño adaptarse mucho mejor a su entorno y a las diferentes situaciones, pues la estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, ya que este evoluciona mejor en los primeros años de vida y es cuando el aprendizaje resulta ser más eficaz, dado a su capacidad de plasticidad que permite establecer más conexiones, sin embargo, este proceso de plasticidad neuronal se da mejor entre los 0 y 6 años de vida, de ahí que la estimulación temprana sea la clave para que los circuitos se regeneren y sigan funcionando (Fajardo, Pazmiño & Dávalos, 2018).

Puesto que, desde el vientre de la madre, el bebé está recibiendo constantemente estímulos, por ello se dice que los padres son los primeros maestros de los hijos, sin embargo, la prevalencia de un desconocimiento frente a las estrategias o los juegos que puedan ser adecuados para la estimulación temprana es grande, llevando a confundir dicha estimulación con juegos por parte tanto de padres como docentes, dado que no aplican una actividad continuada y estructurada con un objetivo claro (Valarezo & Rivera, 2014; Fajardo, et. al.,

2018; Salinas & Alvarado, 2015), sumado a ello la importancia de que los padres no completen las frases de los niños, Islanda Milena Izquierdo, docente de jardín de la Institución Educativa Pio XI señala que en muchas ocasiones las expresiones utilizadas en casa pueden estar generando un retroceso en el lenguaje como la implementación de diminutivos y palabras que sustituyen por ejemplo “Ay qué cochita” (Entrevista directa).

Es importante entonces, comprender que la estimulación temprana debe ser una práctica agradable tanto para los niños y niñas que están recibiendo la información como para aquellos que la están orientando, pues la práctica docente no responde a métodos únicos ni a metodologías concretas, ya que debe estar dirigida a desarrollar habilidades y destrezas con calidad a través de experiencias vividas y entretenidas, sustentadas en actividades lúdicas encaminadas a un progreso integral (Salinas & Alvarado, 2015; García Herranz & López Pastor, 2015).

En ese orden de ideas, la estimulación temprana que realizan tanto docentes como padres en los niños debe contar con el sustento teórico, no obstante, es necesario que se propongan métodos de intervención que se adapten al contexto y que cuenten con componentes psicológicos, que tengan claro los procesos madurativos y de aprendizaje del niño (García Herranz & López Pastor, 2015), de allí que la elaboración de una cartilla guía para la estimulación del lenguaje estructurada desde las bases de la neurociencias resulta ser clave para la labor de los cuidadores, pues permitirá guiar su camino desde lo teórico a través de la innovación de actividades en la estimulación temprana.

Aunque en la actualidad existe mucho material que permite o facilita procesos de estimulación del lenguaje estructurados incluso desde la neurociencia, muchos de estos como guía, libros, programas, entre otros, que se encontraron a través de un rastreo previo a la

elaboración de la cartilla, evidencian falencias en la cantidad de tecnicismos y evaluación por medio de test que naturalmente requieren la participación de profesionales, es así que la presente cartilla considerando dichos aspectos, ha sido elaborada con la intención de **no** necesitar profesionales, sino que sean personas como los padres o cuidadores quienes puedan fácilmente implementarla.

La importancia de dicho material en la estimulación temprana se instala desde diferentes ángulos, desde lo metodológico, porque se hace necesario que la cartilla dirigida a la primera infancia, permita el abordaje de nuevas metodologías, pero logrando expresarse de forma concreta a los docentes, cuidadores padres y/o representantes legales responsables de los niños de 0 a 6 años, a fin de proporcionar un adecuado desarrollo de la labor posicionándose como un apoyo de alto impacto para el desarrollo del lenguaje.

Desde lo contextual es importante tener claridad frente a las necesidades que presenta el entorno y el impacto que puede generarse en él, es decir, la población a quien va a dirigirse no solo la cartilla sino las actividades de la misma, la cual debe generar beneficios reales, brindando elementos para la estimulación temprana del lenguaje de los niños entre los 0 a 6 años.

Uno de los grandes aportes de la cartilla y de importancia es el idioma y el estilo como se ha estructurado, dado que en la estimulación temprana todos los componentes del entorno y la dinámica social representan un estímulo para el niño y no siempre se contará con la presencia de un terapeuta, por lo que es importante que la cartilla se convierta en un material de fácil manejo para cualquier persona que desee aplicarla, ya que a nivel social, desde la profesión y desde lo humano se quiere ofrecer un material que aporte en la construcción de una mejor calidad de la educación sin verse limitada por brechas sociales.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una cartilla de estimulación del lenguaje verbal en niños de 4 a 6 años, a través del enriquecimiento del vocabulario y la conciencia fonológica, facilitando la labor de docentes y cuidadores

Objetivos específicos

Rastrear conceptos básicos acerca de la estimulación temprana del lenguaje verbal específicamente la conciencia fonológica y enriquecimiento del vocabulario a través de bases de datos para el diseño práctico de la cartilla.

Diseñar estrategias de intervención del enriquecimiento del vocabulario y la conciencia fonológica en niños de 4 a 6 años.

Compilar las estrategias en una cartilla de intervención que sea de fácil lectura y aplicación para los docentes a niños de 4 a 6 años.

Marco de referencia

Marco teórico

El presente plan de intervención se desarrollará como una propuesta frente al interés que se tiene respecto al tema y la estrategia que se quiere presentar para que los docentes, familiares o cuidadores puedan tener una guía de estimulación en el proceso del desarrollo del lenguaje y a continuación se expondrán las teorías que guiarán el proceso de acción que se ejecutará.

Lenguaje

En concreto la aparición del lenguaje es un indicio de que el niño está comenzando a razonar, aunque con ciertas limitaciones. De este modo, se puede decir que el desarrollo cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero a través de su constante empleo la comprensión mental del mundo mejora cada vez más (Berger, 2007).

En los inicios del desarrollo del lenguaje, los gestos permiten la comunicación y la interacción con el medio ambiente antes que sea posible el lenguaje oral. Una investigación en el área demuestra que los gestos preceden a la palabra en la intención comunicativa y luego la acompañan. Gestos y palabras se apoyan mutuamente con mayor intensidad en la primera infancia, siendo menor en la vida adulta, aunque dicha interacción colaborativa se mantiene a lo largo de la vida (Rodríguez, 2012).

El uso de gestos simbólicos funciona como un andamiaje que facilita en los bebés el desarrollo del lenguaje oral. Estos pueden aumentar su vocabulario con apoyo de gestos que acompañan el lenguaje oral en comparación a otros bebés con los que no se usan gestos. El uso de gestos permite mejorar la atención conjunta sobre el lenguaje, además de acercar el referente al sonido de las palabras ya que los gestos simbólicos permiten representar de

manera física la palabra, presentando así simultáneamente su forma y significado, lo que facilita la comprensión y la retención del concepto (Goodwyn, Acredolo & Brown, 2000).

Además de la actividad lingüística evoluciona desde una forma esencial como puede ser el llanto o el balbuceo, hasta una actuación altamente compleja como un símbolo en el uso de textos orales y escritos, adaptados a las distintas situaciones; de esta forma el lenguaje promueve un proceso eminentemente social (Vygotsky, 1989; Barrera & Fraca de Barrera, 2004), por lo que es definido como:

“La capacidad inherente al ser humano que hace posible el uso de las lenguas, el acceso al conocimiento y la adaptación social a través de una serie de habilidades psicológicas funcionalmente organizadas y destinadas a la comunicación social y a la transmisión de la cultura” (Valles, 2005, p.14).

El inicio del lenguaje es cuando están bebés y se empiezan a expresar a través de balbuceos, sonrisas, llantos y así se van comunicando o expresando los sentimientos y así poco a poco van adquiriendo un lenguaje más fluido llegando al dominio de los gestos que son los que permiten la comunicación e interacción con el medio que nos rodea antes que se desarrolle el lenguaje oral.

Estimulación temprana.

Para comprender adecuadamente el contexto teórico en que se desenvuelva cada punto de la presente propuesta investigativa, se hace remisión al concepto emitido por Medina & Mata (2002), quien da una definición clara de qué es la estimulación temprana, el autor concibe dicho termino y/o actividad como a un conglomerado de acciones en pro del desarrollo de los menores de edad, para ser más exactos en la primera infancia que mejora de

manera significativa aspectos como habilidades físicas, mentales y a su vez, psicosociales, estas son consecuencias sistemáticas, consecutivas, progresivas y se sostienen en el tiempo para que se logren los avances esperados. Para Medina & Mata (2002), la estimulación temprana no tiene edad de inicio específica, por lo que propone realizarla aun desde el útero de la madre, hasta en promedio los 6 a 7 años de edad, según sea el desarrollo individual de cada niño.

Ahora bien, el tipo de estimulación temprana puede variar según la edad e incluso, el mes que tenga el bebé, por ejemplo, para autores como Martínez-Cruz, Themann, Poblano, & Kuri (2010) se podrían hacer intervenciones de estimulación temprana de la siguiente manera según la edad. Entonces, Martínez-Cruz & et. al. (2010) expresan que de 0 a 3 meses se estimula el lenguaje desde el lazo maternal con el amamantamiento del bebé, a lo que se le denomina comunicación sensorial, además, esto va acompañado del hablarse claramente, aunque no comprenda lo expresado, esto se hace cara a cara con el bebé, esto va a su vez mezclado con el reflejo de la risa, la estimulación de la misma favorece el lenguaje, así como cantar canciones, leer cuentos entre otras acciones que aparentemente son sencillas pero que poseen un gran impacto en el desarrollo de los menores.

Así mismo, de 3 a 6 meses se puede abordar su estimulación temprana mediante el habla al bebé frente a frente, usando a la vez sonajas, en este punto, iniciar un proceso de conversación, entre lo que habla el cuidador y el bebé, verbalización y gorgorea del bebé, estimulando el lenguaje no verbal, siguiendo con ello, en bebés de 6 a 9 meses, se puede inmiscuir al bebé en los quehaceres del hogar o trabajo, contándolo que hace, cómo lo hace y para qué lo hace, observe la reacción del bebé actividades sencillas como su

comportamiento al encender la licuadora, pender el tv o la radio entre otros aspectos, cabe aclarar, que con una explicación clara y concisa.

Todo ello puede ser replicado conforme vaya evolucionando la comprensión, sin embargo, las tareas deben ir aumentando de complejidad, de manera paulatina y pueden remitirse a terceros y otros medios de información como lo es las llamadas telefónicas, las acciones demandas por recados entre otros, e incluso, el dejar tareas con antelación, pero todo ello es descubierto por el cuidador, docente o padre de familia conforme reconoce las capacidades individuales de cada menor (Martínez-Cruz, et. al. 2010).

Primera infancia

La primera infancia entra dentro de los estadios o etapas del desarrollo humano, para entenderla a ella debemos remitirnos a saber qué es, cómo se da, en qué momento se da, qué conlleva y cuál es la normalidad dentro de las estadísticas para que el desarrollo sea adecuado, esto en busca de reconocer falencias o potencialidades individuales que permitan hacer una correcta estimulación temprana del lenguaje.

Entonces, esta etapa del ciclo vital del ser humano se centra entre los 0 y 6 años de edad según el estado colombiano (Ley 1090, 2006), en él, no solo se fomenta el crecimiento físico del niño, sino que también sienta las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social, claves para un adecuado desenvolvimiento del ser humano en la sociedad, y para que presente una adecuada salud, sin delimitarla solo a la física sino a lo biopsicosocial plenamente.

Es aquí en donde el lenguaje entra a jugar un papel esencial y es que es el mecanismo de mensajería interpersonal que manejan los seres vivos, y que por supuesto, el ser humano por su naturaleza crítica lleva a niveles de análisis excelsos, pero estos solo se ven

adecuadamente ejecutados si son estimulados, dirigidos y orientados desde la primera infancia, no solo para tener un buen desarrollo del lenguaje, sino uno óptimo que permita al ser humano tener mejores niveles de comunicación, expresión, efectividad, asertividad entre otros aspectos que no solo mejoraran su calidad de vida a corto, mediano y largo plazo, sino que a su vez proporcionarán sujetos con altos niveles de habilidades sociales, entre las que encontramos también, la habilidad intrapersonal (Papalia, Feldman & Martorell, 2012).

En esta etapa se forman aspectos necesarios para el desarrollo del niño como lo es el apego, la atención y la afectividad, dada una importante para un adecuado desenvolvimiento del niño en el contexto, el primer apego por lo general suele ser con la madre, y se conoce como esa necesidad de apego hacia una figura que le transmite protección, luego de ello, se presenta la atención que son todas esas conductas que realiza el niño para llamar la atención inicialmente de la figura materna y luego de terceros que aporten beneficios o satisfacción, y finalmente se presenta la afectividad que se relaciona directamente con la conducta que realizan con la finalidad de mantener cercanía y proximidad con aquellas figuras.

Enriquecimiento del vocabulario

El enriquecimiento de léxico y vocabulario corresponde a una de las fuentes de mejora del desarrollo cognitivo, social y afectivo de los infantes, lo cual según autores como Guerra-Ortiz (2016) son totalmente necesarios e intrínsecos en la formación de cada persona a fin de que esta se desarrolle adecuadamente, y no solo esto, sino que además, pueda mejorar progresivamente y de formas más veloces en esferas como la interacción social, familiar, afectiva filial entre otras pues esto se refleja en el constructo de personalidad y carácter del joven y adulto respectivamente. Ahora, frente a ello es de rescatar que el componente del vocabulario o lexical corresponde a varias facetas, que son las competencias comunicativas,

la comprensión de textos, el amplio dominio de términos y constructos del lenguaje en que se desarrolle.

Esta actividad es compleja desde el punto de vista cognitivo, y esta está ligada según Muter, Hulme, Snowling & Stevenson (citados en Figueroa-Sepúlveda & Gallego-Ortega, 2018) desde la comprensión lectora a habilidades previas aprendidas como el reconocimiento de palabras y conocimiento de vocabulario. Para Valdivieso & González (2016) quien cita a Whitehurst & Lonigan (1998) no existe delimitación entre los procesos de pre-lectura y lectura, pues esta emerge como configuración de experiencias visuales y auditivas, por lo que una de las primeras estrategias de estimulación es la diferenciación de letras por medio de imágenes, dibujos atractivos para los infantes, además, agotar esfuerzos en creatividad para que en este proceso, los elementos usados tengan un componente tanto visual como auditivo, lo que paso a paso se va configurando en sílabas para finalmente convertirse en palabras

Luego de ello, mediante procesos de repetición a causa de estímulos visuales y auditivos comienza el lenguaje escrito, como un reconocimiento en el mismo orden, letras, sílabas y palabras en consecuencia a un esquema ortográfico y de adecuada praxis del lenguaje, que posee una zona especializada en el cerebro lo cual según Dehaene (Citado en Valdivieso & González (2016) se llama zona de la forma visual de letras, ubicada en el hemisferio izquierdo que sirve como codificación al otro hemisferio, para finalmente, llegar a la fase fonológica, en donde comienza el proceso de sonoridad y articulación de los fonemas.

Conciencia fonológica

Ahora bien, referente a la conciencia fonológica, se le conoce como una habilidad metalingüística que le permite la persona que domina una lengua poder comprender las unidades de significado por muy mínimas que estas sean, es decir, la conciencia fonológica es la capacidad de poder controlar a voluntad los fonemas, las palabras, lo que conlleva a que los niños logren entender qué fonemas comprenden las palabras y así mismo, poder manipularlas a su gusto, en esa excursión por el lenguaje que enriquece no solo su léxico, sino a su vez su capacidad de comprensión e interpretación del lenguaje (Calderón, Carrillo y Rodríguez, 2015).

Para que esta se pueda dar, es necesario que existan conocimientos previos en el individuo, los niños silábicos que son esos niños que pueden ya identificar silabas a nivel sonoro mediante caracteres o grafemas, en ellos inician procesos de articulación de gesticulación, pronunciación y repetición por supuesto, de cada fonema y cómo estos van formando letra por letra, silaba por silaba y palabra por palabra frases sencillas, de fácil comprensión y adquisición, esto claro, sin dejar a un lado la estimulación tanto visual como verbal y auditiva, estos dos últimas, conexas en todo momento.

Barreras en el aprendizaje y lenguaje

El lenguaje, como bien se viene mencionando a lo largo del marco referencial, representa el centro de abordaje científico de la presente propuesta, ahora bien, este no siempre se puede dar de las maneras esperadas o deseadas para un adecuado desarrollo, sin embargo, para poder abordarle es necesario conocerlo y por ello, la necesidad de reconocer cuáles son esas barreras de aprendizaje más frecuentes o de mayor incidencia en el desarrollo

de los niños para que dicha estimulación temprana en caso de encontrarse con alguna de estas barreras, pueda saberse aplicar y por supuesto, brindar los resultados que son esperados por parte de quien aplique dicha cartilla, sean docentes, padres de familia o cuidadores en general, facilitando así de manera transversal una atención poblacional y diferencial reconociendo las diferencias de comprensión, verbalización y motricidad de cada uno de los niños que puedan ser abordados con dicha información (Pérez & Cortés, 2011).

Entonces, a nivel de aprendizaje y comunicación se encuentran los siguientes niveles que son para el lenguaje general que es el apoyo visual, es decir, dibujos, objetos, videos, imágenes, gestos entre otros, ahora, por lo general, niños con barreras de aprendizaje pueden sentirse intimidados por nuevas demandas, a lo que se debe tener empatía, paciencia y amor, como elementos esenciales para la efectividad de lo por hacer (Ríos, 2013)

Por otra parte, frente a la comprensión del lenguaje, se encuentran formas de lograr dicha adquisición de la información con repeticiones, con pasividad y con la mejor vocalización posible de lo expresado, entre otras funciones que se pueden emplear, que también tienen función en barreras en el lenguaje expresivo, en donde se aprovecha al máximo la espontaneidad de los niños, en donde se dan ejercicios gesticulares de expresión de acciones diarias, juegos de roles, e incluso, juegos musicales, dando espacio y tiempo de reacción para que los niños formulen correctamente sus respuestas (Ríos, 2013).

Finalmente, frente a la articulación, es el conocimiento de los fonemas y su correcta pronunciación por parte de quienes imparten el conocimiento, así, mejorar su articulación con la repetición motora del cómo lo realizan sus cuidadores o docentes.

Marco Conceptual

Según Pérez y Cortés (2011) la barrera del aprendizaje son aquellas limitaciones que imposibilitan un adecuado proceso de aprendizaje en las personas, evitando que este sea significativo que logre metas trazadas, y se presentan a nivel social, cognitivo, económico, emocional entre otros; las habilidades sociales son conductas observables que tienen un componente importante conformado por pensamientos y emociones, indispensables para interactuar con las demás personas (Roca, 2014). El lenguaje es la forma de expresión y comunicación que poseen los seres vivos, en donde se transmiten significados, mensajes, ideas, necesidades, opiniones entre otros y es necesario para la supervivencia de las especies y su colectividad (Weinrich, 1968).

La psicopedagogía busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejorando los ambientes, y estudiando los fenómenos que ocurren a la hora de obtener nuevos conocimientos y así, potencializar estos procesos a fin de garantizar equidad para quienes están inmersos en ellos (Henao, Ramírez y Ramírez, 2006); la estrategia de aprendizaje se basa en procesos mentales organizados y sistemáticos que realiza un sujeto al fin de obtener una correcta comprensión del problema y buscar una solución que poseen como equifinalidad alcanzar las metas a nivel de enseñanza y aprendizaje (Camarero Suárez, Martín Del Buey y Herrero Diez, 2000). Por esto podemos comprender la comunicación asertiva como una manera de transmitir mensajes sin dejar paso a la interpretación no adecuadas de este y que sea entendido de manera concisa durante la comprensión de lo transmitido (Rodríguez Jiménez, 2012).

Marco Legal

Dentro del marco educativo deben existir aquellas normas y leyes que amparen a la comunidad educativa, además de promover los derechos, el cumplimiento de sus fines, la mejor formación moral, intelectual y física; así mismo y de la mano de labores profesionales del psicólogo como el diseño de programas de intervención psicológica, tal cual es la estimulación temprana, desarrollo del ser humano, y la oportunidad de brindar herramientas a docentes y cuidadores para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje en niños. Es por esta razón que el presente proyecto se enmarca dentro del siguiente Marco Legal:

Ley 1090 de 2006.

El ejercicio profesional de los psicólogos en Colombia es regulado por la ley 1090, o código deontológico y bioético de la psicología, (Congreso de la republica 2006).

Artículo 1°. Definición. La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida (Ley 1090, 2006, p. 1).

Artículo 2. Punto 6. Bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación (Ley 1090, 2006, p. 2).

Artículo 3º. Del ejercicio profesional del psicólogo. A los efectos de esta ley, se considera ejercicio de la profesión de psicólogo toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas en:

a) Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales; b) Diseño, ejecución, dirección y control de programas de diagnóstico, evaluación e intervención psicológica en las distintas áreas de la Psicología aplicada; f) El desarrollo del ser humano para que sea competente a lo largo del ciclo de vida; i) Asesoría y participación en el diseño y formulación de políticas en salud, educación, justicia y demás áreas de la Psicología aplicada lo mismo que en la práctica profesional de las mismas; j) Asesoría, consultoría y participación en la formulación de estándares de calidad en la educación y atención en Psicología, lo mismo que en la promulgación de disposiciones y mecanismos para asegurar

su cumplimiento; k) Asesoría y consultoría para el diseño, ejecución y dirección de programas, en los campos y áreas en donde el conocimiento y el aporte disciplinario y profesional de la Psicología sea requerido o conveniente para el beneficio social; n) Toda actividad profesional que se derive de las anteriores y que tenga relación con el campo de la competencia del psicólogo (Ley 1090, 2006, p. 4).

Con pleno conocimiento que la práctica profesional lleva una gran carga a nivel legal, se delimita la normatividad que rige actualmente a todas las instituciones educativas de educación básica y la convivencia escolar, es decir, ley 1620 o ley general de educación.

Ley 1620 Ley de convivencia escolar

Esta ley se articula a la presente propuesta de intervención y apoyo a docentes y cuidadores a fin de estimular el lenguaje tempranamente puesto que mediante ella se establecen ciertos parámetros de educación, de mitigación de violencia y prevención de ello, ahora, una de las ventajas y beneficios de la estimulación del lenguaje temprana mediante varios de sus subtemas como la conciencia fonológica y la comprensión e interpretación del lenguaje favorece la comunicación entre pares, lo cual finalmente puede significar una mejora en la dinámica escolar como herramienta paralela no solo para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, sino como un bastión de mitigación de la aparición o exacerbación de violencia en centros educativos formales o informales, estatales o privados.

Artículo 1. Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de

convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar (Ley 1620, 2013, p2).

Artículo 2. *Ámbito de aplicación.* El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral. En consecuencia, a la ley 1620 y siguiendo la corriente del respeto y aceptación por la diversidad sexual se hace de igual manera necesario traer a la presente práctica la sentencia t-478 de 2015, mejor conocida como la sentencia Sergio Urrego, en donde se exige a todas las instituciones educativas del país velar por la seguridad y salud física y mental de todos los estudiantes sin importar su identidad y orientación sexual (Ley 1620, 2013, p2).

Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia.

Capítulo II. Derechos y libertades.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente (Ley 1098, 2006, p. 5).

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano (Ley 1098, 2006, p. 5).

PARÁGRAFO. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario (Ley 1098, 2006, p. 5).

Metodología

Presupuesto

El presupuesto que a continuación se presenta, está diseñado en base a los recursos humanos y materiales requeridos para la realización del proyecto.

PRESUPUESTO

RECURSOS HUMANOS	Categorías de formación	Valor unitario	Frecuencia horaria	Valor Total
	Especialista	\$ 58.000	20	\$ 1.160.000
			Total Recursos Humanos	\$ 1.160.000
RECURSOS MATERIALES	Recursos materiales	Valor unitario	Frecuencia	Valor total
	Transporte	\$ 6.000	18	\$ 108.000
	Diseño Cartilla	\$ 320.000	1	\$ 320.000
	Copias de cartilla	\$ 15.000	50	\$ 750.000
	Elementos varios de papelería	\$ 70.000	1	\$ 70.000
			Total Recursos materiales	\$ 1.248.000
			TOTAL RECURSOS	\$ 2.408.000

**Elaboración propia*

Cronograma

El presente cronograma compuesto esta por una fase inicial de elaboración del proyecto, entrega del mismo y la cartilla; en la fase final del proceso se presenta la socialización del proyecto y cartilla, que se encuentra en la siguiente tabla.

Cronograma de Actividades																														
Mes	Septiembre					Octubre					Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero				
Actividades/Semana	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Elaboración del proyecto																														
Entrega de borradores del proyecto																														
Entrega del proyecto final escrito																														
Entrega de la cartilla																														
Socialización del proyecto y Cartilla																														

**Elaboración propia*

Referencias

- Alvarado, M., Del Rocío, M., Miranda, V., Yadira, L., Franco, M., & Raquel, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197.
- Barrera, L., & Fraca, L. (2004). *Psicolingüística y adquisición del español*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- BBC: New I Mundo (2016). Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos. Portal web. Publicado el 30 de agosto 2016. Tomado el 2 d abril de 2019. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- Berger, KS (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- Calderón, G., Carrillo, M., & Rodríguez, M. (2015). La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio con niños preescolares. *LÍMITE Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(13), 81-100.
- Camarero Suárez, F. J., Martín del Buey, F. D. A., & Herrero Díez, F. J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12 (4). Revisado el 25 de febrero de 2017 y recuperado de [<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/27505/1/Psicothema.2000.12%284%29.615-22.pdf>].
- Castaño, J. (2003). Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones. *Rev Neurol* , 36 (8), 781-5.

Congreso de la Republica. (2012). Ley 1620 de 2012 Convivencia escolar. Bogotá: Colombia.

Congreso de la Republica. (2006). Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia. Bogotá: Colombia.

Cristina de los Ángeles, A. L., José, M. P., Iris Yaneth, R. C., & Xiomara Milena, L. D. H. (2018). Conocimientos actitudes y prácticas de estimulación temprana de padres y cuidadores de niños (as) de 3 a 5 años. In XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería.

Fajardo, Z. I. E., Pazmiño, M. I. A., & Dávalos, Á. A. M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14).

García Herranz, S., & López Pastor, V. M. (2015). Estimulación temprana, aprendizaje vivencial y evaluación formativa en educación infantil. *REVISTA CIEG*, 21, 368-378.

González Zúñiga Godoy, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13(13), 19-27.

Goodwyn, S. W., Acredolo, L. P., & Brown, C. A. (2000). Impact of symbolic gesturing on early language development. *Journal of Nonverbal behavior*, 24(2), 81-103.

Guerra-Ortiz, O. G. (2016). Ejercicios para el tratamiento del componente lexical en las clases de español-Literatura. *EduSol*, 16(56), 52-59.

- El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial. (2010). *Revista de Investigación*, 34(70), 155–178. Retrieved from <http://consultaremota.upb.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=56577126&lang=es&site=eds-live>
- Figuerola-Sepúlveda, S., & Gallego-Ortega, J. L. (2018). Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 17(1), 32-42.
- Henao, G., Ramírez, L. y Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226. Recuperado de [\[http://200.48.31.85/documentos/psicologia/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf\]](http://200.48.31.85/documentos/psicologia/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf).
- Kolb, D. A. (1982). Aprendizaje y solución de problemas. Acerca de la administración de empresas y el proceso de aprendizaje en Kolb, DA; Rubin, IM y McIntyre, JM (1982, 1980, 1977). *Psicología de las organizaciones: Problemas contemporáneos*.
- Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas, C. P., Rojas-Barahona, C. A., & Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389–403. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609>
- Ley 1090 de 2006. Código deontológico y bioético de la labor del psicólogo en Colombia. Congreso de la Republica. Bogotá: Colombia.

Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia en Colombia. Congreso de la Republica.

Bogotá: Colombia.

Ley 1620 Ley de convivencia escolar en Colombia. Congreso de la Republica. Bogotá:

Colombia.

Malpica, C., & Ayde, L.2016. Aportes de la neurociencia a la enseñanza de léxico: explorando la ruta cerebral del aprendizaje de palabras (Master's thesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).

Martínez-Cruz, C. F., Themann, P. G. A., Poblano, A., & Kuri, M. D. L. Á. M. (2010).

Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. *Acta Pediátrica de México*, 31(6), 304-310.

Medellín, ¿Cómo vamos? (2017). Resumen Ejecutivo: ¿Cómo va la PRIMERA INFANCIA en Medellín? 2017. Tomado el 5 de abril de 2019. Recuperado de: <https://www.medellincomovamos.org/como-va-la-primera-infancia-en-medellin/>

Medina Rivilla, A., & Mata, S. (2002). Didáctica general.

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Mc GrawHill.

Pérez, A. y Cortés, J. (2011). Barreras para el aprendizaje organizacional Estudio de casos. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (22).

Ríos, M. (2013). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.

- Rodríguez Jiménez, L. J. (2012). Comunicación asertiva. *BINASSS*. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v25n1-2/art11.pdf>.
- Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. ACDE.
- Salinas, Z. B., & Alvarado, J. M. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación/Importance and relationship in early stimulation to enhance psychomotor intelligence in infants. *Ciencia Unemi*, 8(15), 110-118.
- Tenera, L. A. C., Donado, L. C. M., Lozano, L. M. S., & Vergara, C. R. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. *Psicogente*, 13(24), 397-411.
- Valarezo, A. y Rivera, M. (2014). La Estimulación Temprana Y Su Incidencia En El Desarrollo Del Lenguaje Oral De Las Niñas Y Niños Del Nivel I De 2 Y 3 Años De Edad De Los Centros Infantiles Del Buen Vivir El Angel De Maria Y Gotitas De Cristal De La Ciudad De Quito Del Periodo 2012-2013 (Tesis). Recuperado de [<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16512/1/tesis%20mercedes%20rivera.pdf>].
- Valdivieso G., T. S., & Gonzáles G., M. Á. (2016). Competencia Digital Docente:¿ Dónde estamos?. Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73.
- Vigotsky, L. S. (1989). El problema de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar. *Puzirei: El proceso de formación de la Psicología Marxista*, Edit. Progreso, Moscú.
- Weinrich, H. (1968). Estructura y función de los tiempos en el lenguaje. España.

CONSIDERACIONES ETICAS

Las consideraciones éticas del presente proyecto están formuladas a partir de la declaración de la Resolución 8430/93 del Ministerio de Salud (Colombia).

Al ser un proyecto de intervención que se deriva de metodologías enmarcadas en el área de investigación, se clasifica dentro de la categoría de investigación “con riesgo mínimo”, ya que los participantes no serán expuestos a procedimientos invasivos o de diagnóstico ni tampoco se manipulará la conducta del sujeto.

A continuación, se exponen las consideraciones éticas a tener en cuenta en el momento de ejecución del proyecto:

- a. Derecho a la información:** se brindará a los participantes y a sus representantes legales información detallada con relación a los propósitos, procedimientos y actividades en el momento que lo estimen conveniente. Así mismo, los facilitadores se comprometen a clarificar oportunamente cualquier duda sobre las actividades que sea expuesta por los participantes o sus representantes legales.
- b. Derecho a la no-participación:** los participantes (o sus representantes legales), tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas o de participar en las actividades propuestas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo consideren. El facilitador evaluará continuamente el deseo de los participantes para continuar con las actividades de modo que se garantice la voluntariedad y la autonomía. No se ejercerá ningún tipo de presión ni coacción para participar por parte de los facilitadores, o cualquier otra persona que ejerza autoridad sobre los niños, adolescentes y/o sus representantes legales.
- c. Confidencialidad:** En la participación en las actividades está garantizado el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El facilitador se compromete a no informar en sus publicaciones o actividades de divulgación, ninguno de los nombres de los participantes o las instituciones, ni otra información que permitiera su identificación.
- d. Compromiso de proporcionar información actualizada obtenida durante la participación en el proyecto:** el facilitador se compromete a socializar los resultados y conclusiones con los participantes y con las comunidades. Para tal fin se desarrollarán las estrategias que permitan la apropiación social del conocimiento generado.
- e. Molestias o riesgos esperados:** El proyecto no contempla ningún tipo de riesgo físico, psicológico o de otra índole para los participantes. Es posible que durante el desarrollo de las actividades los participantes experimenten algunas molestias relacionadas con el cansancio o con la dinámica grupal, pero estas molestias no implican ningún riesgo para la seguridad e integridad de los participantes y tienen un carácter transitorio.

- f. Aval de la institución:** en aquellos casos en los cuales los grupos que participarán en el proyecto tengan una filiación institucional, se solicitará el aval escrito a las instituciones correspondientes y se le informará permanentemente a la institución acerca del curso de la investigación.

PROYECTO DE INTERVENCION CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre: María Camila Núñez Celis

TÍTULO DEL PROYECTO: Proyecto de intervención estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en preescolar.

EXPLICACIÓN:

Usted ha sido invitado (o se inscribió) para participar de las actividades de este proyecto de intervención. Su participación es voluntaria por tanto lo invitamos a leer las siguientes observaciones:

RIESGOS E INCOMODIDADES:

Esta participación no representa riesgos mínimos para los participantes, el docente debe tener en cuenta que tipo de necesidad requiere el niño dependiendo de su necesidad. Sin embargo las actividades que se plasman en el plan de intervención no representan ningún riesgo para los niños.

BENEFICIOS:

Esta propuesta tiene como marco referencial las teorías del neurodesarrollo y la psicología del aprendizaje entre otras, ayudar a los docentes o cuidadores con una herramienta que beneficia su desarrollo en el lenguaje verbal a los niños de 4 a 6 años de edad. Por tanto, está encaminada a beneficiar el desarrollo infantil de manera directa o indirecta.

CONFIDENCIALIDAD:

La actividad garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El facilitador se compromete a no informar en sus publicaciones o en redes sociales ninguno de los nombres de los participantes ni otra información que permitiera su identificación. Los registros visuales como fotos y videos tendrán su consentimiento específico.

DERECHO A LA NO-PARTICIPACIÓN: los participantes (o sus representantes legales), tienen plena libertad para no participar en las actividades propuestas cuando a bien lo consideren. Si usted como participante con las condiciones expuestas está de acuerdo, le solicitamos firme este consentimiento.



FIRMA PARTICIPANTE O REPRESENTANTE LEGAL